|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на педагогическом совете Протокол № 15от «21» мая 2015 г  | Утверждаю:\_\_\_\_\_\_\_/В.А.Ильин/Директор ОГБПОУ СМТТ  «21 » мая 2015 г |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о критериях оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников в ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум».**

Старая Майна 2015г

1. **Общие положения.**

1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Положением об отраслевой системе оплаты труда работников областных государственных образовательных учреждений Ульяновской области, утвержденным Постановлением Правительства Ульяновской области от 14 декабря 2012 года. № 596-П.

1.2. Настоящее Положение **о критериях оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум» (далее – Положение)** определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки эффективности и качества работы педагогических работников.

1.3. Система оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку достижений обучающихся, эффективности деятельности основных профессиональных образовательных программ с учетом запросов основных пользователей образовательных услуг и показателей оценки трудовой деятельности педагогических работников техникума.

1.4. Основными пользователями результатами системы оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников техникума являются:

- Педагогические работники техникума;

- Обучающиеся и их родители;

- Департамент профессионального образования и науки Ульяновской области;

- Общественные объединения и организации.

1.5. **Оценка эффективности и качества деятельности педагогических работников** проводится по результатам полугодия и учебного года и направлена на:

• выявление творчески и продуктивно работающих педагогических работников, имеющих высокий рейтинг в техникуме;

• распространение передового педагогического опыта;

• поддержку инновационных разработок и технологий, способствующих повышению качества образования.

**2. Цели и задачи оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников.**

2.1. Целями системы **оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников является**:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния профессионального образования в техникуме, обеспечивающей определение факторов, влияющих на качество образования и своевременное выявление его изменений;

- получение объективной информации о состоянии качества образования;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием.

- обеспечение объективности при проведении процедур аттестации педагогов, различных смотров, конкурсов лучших педагогических работников;

- обеспечение объективности и справедливости распределения выплат стимулирующего характера работникам техникума;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений администрацией техникума;

- усиление материальной заинтересованности педагогических работников техникума в развитии творческой активности и инициативы при реализации поставленных перед коллективом задач, повышение качества образовательного процесса, закрепление высококвалифицированных кадров.

2.2. Основными задачами являются:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели качества образования;

- повышение объективности контроляи оценки образовательных достижений обучающихся;

- получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;

- определение результативности образовательного процесса, эффективности основных профессиональных образовательных программ, их соответствия нормам и требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;

- выявление факторов, влияющих на качество образования и прогнозирование развития образования в техникуме;

- выявление талантливых педагогов, распространение опыта;

- выявление новых производственных и образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания обучающихся;

- содействие принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию образования в техникуме;

- содействие повышению квалификации работников принимающих участие в процедурах **оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников;**

- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах **оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников**;

- развитие новых форм профессионального общения и расширение его диапазона;

- формирование позитивного общественного представления о потенциале развития профессионального образования в техникуме.

**3. Процедура оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников.**

3.1. Для проведения процедуры оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников, обобщения её результатов и подготовки рейтинга по результата полугодия, года создается комиссия, которая состоит из 5-6 человек, и включает в себя представителя администрации техникума и методической службы, председателя или представителя профсоюза, педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, звания, награды.

3.2. Функции комиссии по оценке эффективности и качества деятельности педагогических работников:

• организация и проведение экспертизы профессиональной деятельности педагогов;

• проверка заполненных оценочных ведомостей (протоколов) преподавателей и мастеров п.о.;

• подведение итогов оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников;

• формирование информационной базы данных по каждому направлению;

• подготовка проекта приказа по техникуму о стимулировании или дисциплинарном взыскании педагогических работников;

3.3. При распределении стимулирующих выплат за результативность и качество трудовой деятельности используются критерии и показатели оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников.

3.5. Критерии и показатели оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников определяются по категориям работников согласно приложению к данному Положению.*(Приложение 1)*

**4. Требования к процедуре оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников.**

4.1. В основу системы оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об эффективности и качества деятельности педагогических работников;

- реалистичности требований, норм и показателей эффективности деятельности педагогических работников;

- открытости, прозрачности процедур определения эффективности и качества деятельности педагогических работников;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей эффективности и качества деятельности педагогических работников;

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;

- сопоставимости системы показателей с региональными и федеральными аналогами;

- доступности информации о состоянии эффективности и качества деятельности педагогических работников для различных групп потребителей образовательных услуг;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников.

**5. Заключительные положения.**

5.1. Педагогические работники имеют право вносить свои рекомендации и предложения по дополнению, изменению содержания или формулировки критериев Положения в случаях некорректности изложения, занижения или не учтенной значимости вида деятельности, а также исключения критериев, потерявших актуальность.

5.2. Любые изменения, дополнения, исключения в Положении обсуждаются на педагогическом Совете, утверждаются приказом директора техникума.

Приложение 1

К Положению**о критериях оценки эффективности**

**и качества деятельности педагогических работников**

**ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум»**

**Критерии и показатели оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников**

 **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

оценки выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы **мастера производственного обучения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

на выплату поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда за период работы с 01.09.2015г.по 30.12.2015г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | **Уровень (количество баллов)** |  |
| **Высокий (полное выполнение)** | **Средний (частичное выполнение)** | **Низкий (единичное выполнение)** |  |
| **1. Ведение учетной и отчетной документации** | 1. Наличие паспорта лаборатории, кабинета. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническое состояние помещения. Соблюдение противопожарных норм и охраны труда в учебном кабинете. Систематизация учебно-наглядных пособий (схем, таблиц, технологических карт, медиатеки презентаций). Наличие и реализация плана работы кабинета. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.Наличие и состояние учебно-производственной деятельности | 3 | 2 | 1 |  |
| 3.Заполнение журналов производственного обучения Ведение журналов по охране труда, проведение инструктажей. | 3 | 2 | 1 |  |
| 4. Методическое обеспечение учебной и производственной практики (учебная литература, методическая и справочная литература) | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.Организация и проведение государственной итоговой и промежуточной аттестации | 3 | 2 | 1 |  |
| 6. % качества освоения обучающимися в группе по учебной практике (оценка «4» и «5»). |  70%-3  | 65%-2 | Меньше 64%-1 |  |
| 7. % неаттестованных обучающихся в группе по учебной и производственной практике., по результатам полугодия, года  | 0%-3 | 3%-2 | Больше 3%-1 |  |
| 8.Учебно-методическое обеспечение учебной и производственной практики в электронно-цифровом виде, доступное через информационную систему. | 3 | 2 | 1 |  |
| 9. Разработка УМК по учебной и производственной практике для дистанционного обучения | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **27** | **18** | **9** |  |
| **2.Профессиональная компетентность** | 1. Наличие глубоких знаний по проведению учебной и производственной практики. Владение формами и методами обучения и контроля. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2. Отсутствие удалений обучающихся с учебной практики, конфликтных ситуаций . | 0-3 | 1-2 | 2-1 |  |
| 3. Использование новых педагогических технологий для создания оптимальных условий повышения качества образования. Владение ИКТ компетентностью. | 3 | 2 | 1 |  |
| 4. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося в группе при проведении учебной практики. Педагогическое стимулирование посещения учебной и производственной практики обучающихся. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5. Умение организовывать коллективную, творческую деятельность обучающихся по учебной практике.. Умение правильно и разумно построить взаимоотношения с обучающимися ,рациональная структура самоуправления . | 3 | 2 | 1 |  |
| 6. Подготовка призёров и участников олимпиад, конференций, конкурсов профессионального мастерства на общетехникумовском, региональном и федеральном уровне. | 3(на федеральном уровне | 2(на региональном уровне | 1(на уровне техникума) |  |
| 7.Обобщение и распространение опыта работы, путём выступлений, докладов, официальных публикаций на региональном, федеральном уровне и на уровне техникума. Участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства. | 3(на федеральном уровне | 2(на региональном уровне | 1(на уровне техникума) |  |
| 8.Владение разными формами и методами воспитательной  работы с группой. | 3 | 2 | 1 |  |
| 9.Участие в выставках по техническому творчеству  | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **27** | **18** | **9** |  |
| **3. Самообразование и повышение квалификации** | 1.Работа по индивидуальной теме и представление (ежегодно) интеллектуальной продукции по индивидуальной методической теме. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.Участие в мероприятиях, способствующих самообразованию и повышению квалификации | 3 | 2 | 1 |  |
| 3.Соблюдение трудовой дисциплины | 3 | 2 | 1 |  |
| 4.Выполнение требований охраны труда | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.Взаимопосещаемость уроков теоретического и производственного обучения | 3 | 2 | 1 |  |
| 6.Проведение открытых уроков по учебной практике, мероприятия на уровне техникума | 3 | 2 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **12** | **6** |  |
| **4. Организация учебной и внеучебной работы в группе**  | 1.Педагогический такт | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.Участие в профориентационной работе:(участие в выставках, направленных на профориентацию молодёжи, участие в проведении Дней открытых дверей, в конкурсе агитбригад, проведение мастер-класс) | **3** | **2** | **1** |  |
| 3.Дисциплина на учебной и производственной практике. | 3 | 2 | 1 |  |
| 4.Участие в неделе ЦМК с проведением общетехникумовского мероприятия. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.Сохранность контингента | 3 | 2 | 1 |  |
| 6.Ежедневная встреча обучающихся до 8.20 возле гардероба, контроль за опаздывающими. | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **18** | **12** | **6** |  |
|  |  **ВСЕГО:** | **90** | **60** | **30** |  |
| **5. Понижающие баллы** | 1.Наличие замечаний по ведению журналов ПО, инструктажей по ТБ, несвоевременная сдача отчетов | -3 | -2 | -1 |  |
| 2Наличие замечаний со стороны администрации опоздание на занятия без уважительной причины,отсутствие на занятии на момент проверки администрации ,наличие жалоб со стороны студентов и /или родителей | -3 | -2 | -1 |  |
| 3. Ответственность за жизнь обучающихся (количество случаев травматизма обучающихся в стенах техникума равно количеству баллов – баллы минусуются) |  |  |  |  |
| **МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ:** |  |

Настоящий оценочный лист составлен в одном экземпляре.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (подпись) (Ф.И.О. работника)

«Принято»

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

**90-80 баллов –**очень высокий уровень профессиональной компетентности. Мастер производственного обучения получает высокую оценку своей работы и поощрение (моральное и материальное) со стороны администрации техникума. Опыт работы мастера подлежит обобщению, распространению и внедрению, при аттестации мастер может претендовать на высшую квалификационную категорию.

**70-80 баллов –**высокий уровень профессиональной компетентности. Мастер производственного обучения достоин поощрения со стороны администрации техникума. Опыт работы подлежит обобщению и распространению, мастер может претендовать на высшую (первую) квалификационную категорию.

**60-70 баллов –**выше среднего уровень профессиональной компетентности. Мастеру производственного обучения рекомендуется пересмотреть некоторые аспекты в организацию своей работы.

**40-50 баллов –**средний уровень профессиональной компетентности. Мастеру производственного обучения рекомендуется внести коррективы в организацию своей работы.

**Менее 25 баллов –**низкий уровень профессиональной компетентности. Мастер производственного обучения нуждается в помощи администрации и коллег. К нему могут быть применены меры административной ответственности.

**Критерии и показатели оценки эффективности и качества деятельности педагогических работников**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**

оценки выполнения утвержденных критериев и показателей результативности и эффективности работы

**преподавателя** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (фамилия, имя, отчество)

на выплату поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда за период работы с 01.09.2015г.по 30.12.2015г

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Критерии** | **Уровень (количество баллов)** |  |
| **Высокий (полное выполнение)** | **Средний (частичное выполнение)** | **Низкий (единичное выполнение)** | **Оценка****реподавателя** |
| **1. Выполнение требований ФГОС СПО** | 1. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС по дисциплине. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2. % качества освоения обучающимися в группе по дисциплине (оценка «4» и «5») | 70%-3 | 65%-2 | Меньше 64%-1 |  |
| 3. % неаттестованных обучающихся в группе по дисциплине, по результатам полугодия, года  | 0%-3 | 3%-2 | Больше 3%-1 |  |
| 4. Взаимодействие с социальными партнёрами для развития практикоориентированной подготовки будущих специалистов (проведение круглых столов с социальными партнёрами – предприятиями работодателями, выездные экскурсии, планирование профессиональной траектории будущих специалистов) | 3 | 2 | 1  |  |
| 5.Проведение независимой оценки качества по дисциплинам | 3(по трем дисциплинам и более)  | 2(по двум дисциплинам) | 1(по одной дисциплине) |  |
|  | **ИТОГО:** | **15** | **10** | **5** |  |
| **2.Выполнение требований к ведению учебно-программной планирующей документации** | 1. Соответствие журналов учёта теоретического обучения в части требований к их заполнению. Своевременное заполнение. Промежуточная и текущая аттестация по дисциплине | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.Наличие паспорта лаборатории, кабинета. Эстетическое оформление и санитарно-гигиеническое состояние помещения. Соблюдение противопожарных норм и охраны труда в учебном кабинете. Систематизация учебно-наглядных пособий (схем, таблиц, технологических карт, медиатеки презентаций). Наличие и реализация плана работы кабинета. | 3 | 2 | 1 |  |
| 3. Методическое обеспечение дисциплины:(учебная литература, методическая и справочная литература) | 3 | 2 | 1 |  |
| 4.Организация и проведение ГИА, промежуточной аттестации. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.Доля образовательных программ и контрольно-оценочных средств, разработанных совместно с социальными партнёрами (работодателями) | 3 | 2 | 1 |  |
| 6.Учебно-методическое обеспечение дисциплины в электронно-цифровом виде, доступное через информационную систему. | 3 | 2 | 1 |  |
| 7.Разработка УМК по дисциплине для дистанционного обучения | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **14** | **7** |  |
| **3. Самообразование и повышение квалификации** | 1.Работа по индивидуальной теме и представление (ежегодно) интеллектуальной продукции по индивидуальной методической теме. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.Участие и посещение мероприятий, способствующих самообразованию и повышению квалификации | 3 | 2 | 1 |  |
| 3.Проведение открытых уроков, мероприятия на уровне техникума | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **9** | **6** | **3** |  |
| **4.Профессиональная компетентность** | 1. Наличие глубоких знаний по преподаваемой дисциплине. Владение формами и методами обучения и контроля. | 3 | 2 | 1 |  |
| 2.Отсутствие удалений обучающихся с урока, конфликтных ситуаций. | 0-3 | 1-2 | 2-1 |  |
| 3.Использование новых педагогических технологий для создания оптимальных условий повышения качества образования. Владение ИКТ компетентностью. | 3 | 2 | 1 |  |
| 4. Создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого обучающегося в группе при проведении урока. Педагогическое стимулирование посещения учебных занятий по дисциплине обучающихся. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.Умение организовывать коллективную, творческую деятельность обучающихся по дисциплине. Умение правильно и разумно построить взаимоотношения с обучающимися ,рациональная структура самоуправления | 3 | 2 | 1 |  |
| 6.Подготовка призёров и участников олимпиад, конференций по дисциплине, конкурсов профессионального мастерства на общетехникумовском, региональном и федеральном уровне.  | 3(на федеральном уровне) | 2(на региональном уровне) | 1(на уровне техникума) |  |
| 7.Обобщение и распространение опыта работы, путём выступлений, докладов, официальных публикаций на региональном, федеральном уровне и науровне техникума. Участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства. | 3(на федеральном уровне | 2(на региональном уровне) | 1(на уровне техникума) |  |
| 8.Участие в выставках по техническому творчеству | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **24** | **16** | **8** |  |
| **5. Организация учебной и внеучебнойработы в группе** | 1.Владение педагогическим тактом | 3 | 2 | 1 |  |
| 2. Совместная работа с родителями по актуальным проблемам.- контакт с родителями - явка родителей на собрание | до 90% -3 | до 65% - 2  | до 30% - 1  |  |
| 3.Участие в профориентационной работе:(участие в выставках, направленных на профориентацию молодёжи, участие в проведении Дней открытых дверей, в конкурсе агитбригад, проведение мастер-класс) | 3 | 2 | 1 |  |
| 4. Участие в неделе ЦМК с проведением общетехникумовского мероприятия. | 3 | 2 | 1 |  |
| 5.Количество обучающихся в группе, относящихся к категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (а также из их числа) | 3Свыше 5 | 2( до 3) | 1Меньше 3 |  |
| 6.Ежедневная встреча обучающихся до 8.20 возле гардероба, контроль за опаздывающими. | 3 | 2 | 1 |  |
| 7.Содействие получению дополнительного образования (% обучающихся, охваченных дополнительным образованием) | >80% - 3 | до 50% - 2 | до 10% - 1 |  |
|  | **ИТОГО:** | **21** | **14** | **7** |  |
|  | **Сумма баллов:** | **91** | **60** | **30** |  |
| **6.Понижающие баллы** | 1.Наличие замечаний по ведению журналов ТО, зачетных книжек, несвоевременная сдача отчетов | -3 | -2 | -1 |  |
| 2. Наличие замечаний со стороны администрации опоздание на занятия без уважительной причины, отсутствие на занятии на момент проверки администрации ,наличие жалоб со стороны студентов и /или родителей | -3 | -2 | -1 |  |
| 3. Ответственность за жизнь обучающихся (количество случаев травматизма обучающихся в стенах техникума равно количеству баллов – баллы минусуются) |  |  |  |  |
| **Максимальное количество баллов:** |  |

Настоящий оценочный лист составлен в одном экземпляре.

«\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (подпись) (Ф.И.О. работника)

«Принято»

 «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ**

**80-90 баллов** - очень высокий уровень профессиональной компетентности. Преподаватель получает высокую оценку своей работы и поощрение со стороны администрации техникума. Опыт преподавателя подлежит обобщению и внедрению, он может претендовать на высшую квалификационную категорию.

**50-80**  **баллов** – высокий уровень профессиональной компетентности. Опыт преподавателя подлежит обобщению и внедрению, преподаватель может претендовать на высшую (первую) квалификационную категорию.

**45-50 баллов** – выше среднего уровня профессиональной компетентности, преподаватель может претендовать на первую квалификационную категорию.

**35-45** баллов – средний уровень профессиональной компетентности. Преподавателю рекомендуется внести коррективы в организацию своей работы.

**Менее 30** **баллов** – низкий уровень профессиональной компетентности. Преподаватель нуждается в помощи администрации и коллег. К нему могут быть применены меры административной ответственности.