|  |
| --- |
|  |

***Утверждаю***

***Директор ОГБПОУ СМТТ***

***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Ильин***

***30 августа 2016г.***

**Как помочь стать успешным?**

**Модель сопровождения подростков, обучающихся**

**по адаптированным программам в ОГБПОУ СМТТ**

Р.п. Старая Майна

2016 г.

***Содержание***

1. Словарь терминов………………………………………………………3

2.  Актуальность проекта…………………………………………………..4

3.   Постановка проблемы………………………………………………….5

4.   Цель и задачи проекта………………………………………………….5

5. Стратегия достижения поставленной цели……………………………6

6.   Ожидаемые результаты………………………………………………...6

7.   Механизм реализации проекта………………………………………7-8

8.   План мероприятий по реализации проекта………………………...8-12

9.   Ресурсы реализации……………………………………………………13

10. Бюджет…………………………………………………………………13

11.  Возможные риски проекта и способы их преодоления………………………………………………………………..14

Приложение 1.

Критерии оценки результативности проекта…………………………15-16

**Словарь терминов, используемых в проекте**

**Адаптированная образовательная программа -** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)-** физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями (ООП)**- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтверждённые психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Образовательная среда**— часть социокультурного пространства, зона взаимодействия образовательных систем, их элементов, образовательного материала и субъектов образовательных процессов.

**Профессиональная компетенция-** это сумма знаний, умений, способностей и «прочих» характеристик, причем последние два элемента считаются самыми важными.

**Инклюзия -** это создание специальных условий для ребёнка (меньшее количество детей в группе, классе), дополнительные педагоги (логопед, дефектолог, тифло - и сурдопедагог) в обычной среде. В общем, при инклюзии среда приспосабливается под потребности ребёнка.

**Инклюзивное образование-** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Интеграция -** это включения особого ребёнка в обычный коллектив, без дополнительных мероприятий

**Тема проекта: «Как помочь стать успешным?**

**(Модель сопровождения подростковcОВЗ, обучающихся**

**по адаптированным программам в профессиональной образовательной организации)»**

**I.Пояснительная записка**

***Актуальность проекта***

**Ценность человека не зависит**

**от его способностей и достижений**

В настоящее время около 4,5% детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в Российской Федерации, относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации и Законом «Об образовании в Российской Федерации» эти дети имеют равные со всеми права на образование.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах образовательных стандартов, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В современных социально-экономических условиях выпускник образовательного учреждения должен обладать навыками саморазвития, способностью к самореализации, высокой мотивацией к cозидательной деятельности, активной гражданской позицией.

Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной социальной политики России.

Принятый 29 декабря 2012года Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вводит в российское образовательное пространство понятие «инклюзивное образование».

Инклюзия — центральная идея развития современного образования, затрагивающая глубокие социальные и ценностные изменения нашего общества. В основе инклюзии лежит идея *включающего общества*. Она означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение содействовало интересам *всех* членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни, обеспечению равенства их прав во всех видах деятельности. За этим стоит глубокая философская проблема — проблема отношений «Я и Другой».

*Инклюзия как мировоззрение и образовательная концепция* проблема формирования нашего сознания в условиях социального взаимодействия. Наше общество состоит из разных людей. Не каждый другой может быть одинаково принят обществом и даже должен им приниматься. Открытость другому имеет границы, одной из которых является сохранение собственной идентичности. При отсутствии этой возможности вторжение другого будет восприниматься как враждебное, как разрушительное, и оно будет встречать сопротивление. Но само общество и его социальные институты (образование, культура, рынок труда и т.д.) вырабатывает нормы, которые регулируют социальное взаимодействие. Одной из таких норм, или социальных стереотипов, было отторжение людей с инвалидностью, их социальная изоляция. Эксперты из-за рубежа всегда высказывают удивление: « О какой инклюзии вы говорите, мы не видели на улицах города ни одного инвалида. Где вы их прячете?». Сегодня инвалидность получает новую трактовку и рассматривается не как особенность человека, а как «барьеры» самого общества. Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений. Идеология инклюзии (включающего общества) сформировалась в результате осознания ценности человеческого многообразия и отличий между людьми. Внедрение инклюзии возможно только на основе принципов демократизации и при отсутствии дискриминации по любому признаку.

**Статистический анализ**

|  |
| --- |
| В настоящее время в ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум» (далее ОГБПОУ СМТТ) обучается - 233 человек, из них 63 человека с ограниченными возможностями здоровья,. |

Вот почему эти обучающиеся требуют постоянного индивидуального психолого – педагогического сопровождения, нуждаются в создании для них условий для обучения и воспитания.

Перед коллективом техникума встала задача создания условий для обучения детей с ОВЗ, создания системы их психолого-педагогического сопровождения, обучения по адаптированным программам и включения в учебно-воспитательный процесс образовательного учреждения.

Проект **«**Как помочь стать успешным? (Модель сопровождения подростков с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам в профессиональной образовательной организации)», предназначен для решения сложной проблемы обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образовательного учреждения. В то же время реализация проекта будет способствовать повышению степени интеграции детей с проблемами в развитии в социальную среду, их успешности.

Работа должна осуществляться в трех направлениях: психологическое, педагогическое и методическое сопровождение. В содержание этих направлений включены: диагностическая работа, коррекционно - развивающая работа, консультативная работа, информационно- просветительская работа.

**Цель проекта:** создание модели сопровождения подростков с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам в условиях профессионального образовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Создать нормативно-правовую базу.
2. Развивать профессиональную компетенцию педагогов, реализующих инклюзивную практику в ОГБПОУ СМТТ.
3. Координировать реализацию модели комплексного сопровождения и поддержки подростков с ОВЗ, нуждающихся в психолого - педагогической и социальной помощи.
4. Создать комфортную образовательную среду для сохранения здоровья обучающихся.
5. Оказать информационно-правовую поддержку семей, имеющих детей с ОВЗ.
6. Координировать и анализировать мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении образовательной программы.
7. Организовать сотрудничество с другими организациями в сфере образования (Доп. образование).

**Участниками проекта** являются подростки с ОВЗ, обучающиеся по адаптированным программам; подростки с нормой в развитии; родители и педагоги.

**Ожидаемые результаты**:

1. Создана рабочей группой и проэкспертирована нормативно-правовая база. (Программы педагогов, программы сопровождения узкими специалистами).
2. Прошли курсовую подготовку педагоги, работающих с детьми с ОВЗ. (Количество увеличилось на 20%.)
3. Разработана рабочей группой и утверждена администрацией «Модель сопровождения подростков с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам».
4. Организованы занятия с психологом.
5. Заключён договор с родителями, проводится информирование родителей об успехах обучающегося.
6. Апробированы рабочей группой диагностики отслеживания эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей, обучающихся по адаптированным программам.

***Этапы реализации проекта***

Сентябрь-декабрь 2016г.: подготовительный этап

Январь 2017- сентябрь 2019 гг.: основной этап

Сентябрь-декабрь2019 гг.: заключительный этап

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Название этапа и мероприятия по его реализации** |
| Сентябрь--декабрь 2016г. | **Подготовительный**  Задачи:  1.Создание рабочей группы  2.Формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико-социальной баз.  2.Изучение банка данных передового опыта, имеющегося по инклюзивному образованию в мире, России, области.  3.Составление плана повышения квалификации педагогов. |
| Январь 2017г. - сентябрь 2019 г. | **Деятельностный**  Задачи:  1.Апробация и коррекция базового пакета документов инклюзивного образования.  2.Деятельность рабочей группы в ОУ по вопросам инклюзивного образования.  3.Формирование информационных, диагностико-аналитических, мониторинговых, информационно -экспериментальных банков по результатам реализации проекта в ОУ. |
| Сентябрь 2019г. -декабрь 2019 г. | **Рефлексивный**  Задачи:  1.Обобщение и анализ результатов деятельности ОУ по инклюзивному образованию.  2.Трансляция опыта ОУ по вопросам инклюзивного образования. |

В ходе заключительного (рефлексивного) этапа предполагается провести подведение итогов работы учреждения в рамках данного проекта и оценку его результатов; распространение опыта работы техникума.

***Механизм реализации проекта***

*1.Организационно-управленческое обеспечение:*

  создание рабочей группы по разработке проекта «Как помочь стать успешным?

(Модель сопровождения подростков с ОВЗ, обучающихся по адаптированным программам в профессиональной образовательной организации)»;

  формирование нормативно-правовой, методической, образовательной, психолого-медико - социальной базы;

  создание консультативно-справочных стендов по организации инклюзивного образования в ОУ;

  приобретение и распространение в ОУ различных изданий по инклюзивному образованию.

*2.Научно-методическое обеспечение:*

  организация консультативной помощи педагогам по разработке и внедрению адаптированных образовательных программ воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ;

мониторинг хода реализации проекта (проведение исследований среди обучающихся, родителей, педагогов с целью объективного выяснения состояния дел и корректировки программы);

  обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров по организации и обеспечению инклюзивного образования;

  проведение обучающих семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов по проблемам инклюзивного образования с привлечением специалистов;

  разработка и распространение методических рекомендаций, пособий по вопросам инклюзивного образования;

  совершенствование научно-методической базы в ОУ по реализации программы инклюзивного образования;

  внедрение в практику работы ОУ новых форм и методов деятельности классного руководителя и преподавателя-предметника в соответствии с программой инклюзивного образования.

*3.Психолого-педагогическое обеспечение:*

  организация работы психологической службы техникума с целью выявления особенностей подростков с ОВЗ и оказания индивидуальной консультативной помощи обучающимся и их родителям;

разработка тематических образовательных программ, учебно-методических пособий по взаимодействию ОГБПОУ СМТТ и семьи подростка с ОВЗ, обучающегося по адаптированной программе;

 организация в ОГБПОУ СМТТ постоянно действующих семинаров, круглых столов, тренингов, лекций, мастер-классов для преподавателей и родителей по основам подростковой психологии и проблемным вопросам;

 проведение семинара по теме «Актуальные вопросы инклюзивного образования» на базе ОГБПОУ СМТТ с привлечением специалистов;

 организация методического сопровождения процесса инклюзивного образования;

 организация и проведение мониторинга по проблемам инклюзивного образования в ОГБПОУ СМТТ;

 подготовка и публикация на сайте техникума материалов по вопросам инклюзивного образования;

*4.Взаимодействие ОУ с родительской общественностью:*

 организация и проведение родительских собраний с отделом социальной защиты населения, психологической службы ОГБПОУ СМТТ по вопросам инклюзии;

 организация и проведение круглых столов, родительских конференций по вопросам охраны здоровья, правового просвещения родителей в вопросах инклюзивного образования;

  уроки права для родителей;

  родительский клуб;

  организация и проведение в ОГБПОУ СМТТ различных конкурсов среди обучающихся и их родителей по правовым вопросам;

  творческие мастерские (родители + дети);

 родительские мастер-классы (обмен опытом) по адаптации подростков с ОВЗ.

***План мероприятий по реализации проекта***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Форма представления результата** |
|  | **Организационно-управленческие аспекты** | | | | |
| 1. | Уточнение списочного состава обучающихся ОУ – дети с ОВЗ (VIII вид) | Сентябрь 2016 Август-  Декабрь  2016г. | Директор,  зам. директора по УВР , кл.руководители | | Списки детей с ОВЗ (VIII вид) |
| 2. | Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта «Инклюзивное образование в практике профессионального образовательного учреждения» | Октябрь 2016 Январь  2014г. | Директор | | Списки педагогов, входящих в состав рабочей группы |
| 3. | Обеспечение нормативно-правовой базы реализации проекта по инклюзивному образованию | Сентябрь -  декабрь 2016г.Январь-  февраль  2014г. | Директор, заместители директора | | Приказы, макеты положений, должностных инструкций |
| 4. | Организация работы педагогического коллектива в условиях реализации проекта | Январь  В течение  2016-2019гг. 2014г-  декабрь  2015г | Зам. директора по УВР, УР | | Методические рекомендации |
| 5. | Организация обучения педагогов | Январь 2017г. – июнь 2017г. | Директор,  зам. директора по НМР | | Практические семинары, посещение занятий согласно плану |
| 6. | Проведение педагогического совета по теме «Обучение и социализация личности ребёнка с ОВЗ в инклюзивном пространстве ОУ» | Март 2017г. | Директор,  зам. директора по УР,УВР,  соц. педагог | | Рабочие материалы,  методические рекомендации |
| 7. | Организация обучения сотрудников на базе ОУ | В течение 2016-2019гг. | Зам. директора по НМР, УВР | | Практические семинары, посещение занятий согласно учебно-тематическому плану |
| 8. | Контроль реализации проекта по инклюзивному образованию | В течение 2016-2019гг. | Заместители директора | | Рабочие материалы |
| 9. | Обеспечение техникума необходимым оборудованием, создание доступной среды | В течение 2016-2019гг. | Директор,  зам. директора по АХЧ | | Оборудование кабинетов, помещений 1 этажа техникума, установка пандусов |
|  | **Научно-методическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Погружение в проблемное поле, принятие целей и задач реализации проекта по инклюзивному образованию | Январь-февраль 2017г. | Директор,  Заместители  директора , представители рабочей группы | | План работы |
| 2. | Проведение заседания рабочей группы ОГБПОУ СМТТ по обсуждению проекта «Инклюзивное образование в практике профессиональной образовательной организации» | Январь 2017г. | Зам. директора по УР  Рабочая группа | | План работы |
| 3. | Консультирование участников реализации проекта: преподавателей, кл. руководителей, специалистов, родителей | В течение 2016-2018гг. | Директор,  Заместители директора | | Групповые и индивидуальные консультации |
| 4. | Разработка форм проведения педагогического мониторинга с целью измерения особенностей развития ребенка и формирования индивидуального образовательного маршрута по следующим вопросам:      образовательные программы;         динамика развития обучающихся;         социализация ребенка;         эффективность механизма взаимодействия участников инклюзивного пространства. | В течение 2016-2018гг. | Директор, зам. директора по УР,  зам. директора по УВР  классные руководители  преподаватели-предметники | | Рабочие материалы, экспертиза методических рекомендаций, участие в конференциях, семинарах. |
| 5. | Подготовка и проведение промежуточного и итогового (по итогам года) самоанализа участников проекта по инклюзивному образованию | Декабрь 2016г, Май 2017г.,  Декабрь 2017г, Июнь 2018г. | Директор,  зам. директора по УР, кл. руководители,  преподаватели-предметники | | Материалы мониторинга |
| 6. | Заседания рабочей группы «Анализ реализации проекта по инклюзивному образованию» | Май 2017г., Май 2018г., Май 2019г.  Декабрь 2019г. | Зам. директора по УР, УВР  руководители ЦМК | | Материалы мониторинга, методические рекомендации |
| 7. | Планирование и организация методического семинара по теме «Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного пространства» | Октябрь 2016г. | Директор,  зам. директора по УР  социальный педагог,  зам. директора по УВР | | Методические рекомендации,  экспертиза материалов |
|  | **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | | |
| 1. | Определение целей и задач психолого-педагогического сопровождения проекта | Январь-февраль 2017г | | Зам. директора по УВР | Концепция, план работы психологической службы |
| 2. | Апробация и подготовка психолого-педагогического тестирования, программ работы с обучающимися | 2016-2019 гг. | | Зам. директора по УВР | Тесты, программы |
| 3. | Проведение диагностики для исследования и уточнения позиций для определения зоны психолого-педагогического наблюдения:         диагностика социально- психологической адаптации обучающихся;         диагностика мотивационной сферы обучающихся;         исследование состояния процессов общения, развития психологических взаимоотношений, эмоционально-волевой связи между подростками;         диагностика сформированности учебных умений | В течение 2016-2019гг. | | Зам. директора по УВР | Материалы анализа, рабочие материалы |
| 4. | Исследование социальной среды обучающихся и их семей | В течение 2016-2019гг. | | Социальный педагог | Анкеты и результаты анкетирования |
| 5. | Разработка и апробация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ | Февраль  2017г. - июнь  2018г. | | Директор,  зам. директора  зам. директора по УР,  классные руководители,  преподаватели-предметники | Индивидуальный образовательный маршрут |
| 6. | Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий | В течение 2016-2019гг. | | Зам. директора по УВР | Диагностика результативности |
|  | **Организация работы классных руководителей, преподавателей-предметников**  **в рамках проекта** | | | | |
| 1. | Индивидуальное планирование работы классными руководителями, преподавателями, которые включены в проект по инклюзивному образованию | Январь-февраль 2017г | | Директор,  зам. директора по УР,  зам. директора по ВР,  кл. руководители  преподаватели-предметники | Индивидуальные планы |
| 2. | Проведение диагностики микроклимата ОУ, уровня обученности. | В течение 2016-2019гг. | | Директор,  зам. директора по УР,  преподаватели-предметники | Рабочие материалы |
| 3. | Совместное планирование и скоординированное проведение занятий по дисциплинам | 2016-2019гг. | | Директор,  зам. директора по УР,  преподаватели-предметники | Рабочие материалы |
| 4. | Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий преподавателями- предметниками | 2016-2019гг | | Зам. директора по НМР,  преподаватели-предметники | Конспекты занятий, анализ посещённых уроков и практических занятий |
| 5. | Организация и проведение внеклассных мероприятий по воспитанию толерантных отношений | 2016-2019гг | | Зам. директора по УВР  преподаватели-предметники | Рабочие материалы |
| 6. | Методический анализ результатов и хода осуществления проекта по инклюзивному образованию | Май 2016г., Май, 2017г.  Декабрь 2018г. | | Директор,  зам. директора по УР,  Зам. директора по УВР  преподаватели-предметники | Самоанализ, анализ  реализации проекта, обобщение опыта на семинарах, конференциях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

**Общая характеристика**

**имеющихся и необходимых дополнительных ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Имеющиеся ресурсы** | **Необходимые ресурсы** |
| ***Кадры*** | |
| 1. Педагогические работники техникума (8 педагогов с высшей категорией, 7 имеют I категорию, 25 прошли курсовую подготовку 36 ч., Модуль «Обучение детей с ОВЗ») 2. Социальный педагог (опыт работы более 5 лет) | Тьюторы  Психолог  Медицинский работник |
| ***Материальные ресурсы*** | |
| 1. Учебные кабинеты - 20 кабинетов 2. Оснащенность техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. | 1. Материальное стимулирование участников проекта (доплата). 2. Учебные пособия и дидактические материалы |

***Бюджет проекта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направления расходования средств** | **Источники финансирования** | **Расчёт стоимости** | **Итого** |
| 1 | Курсовая подготовка | Бюджет ОУ,  внебюджет | 8000 руб х 5 | 40 00 руб |
| 2 | Канцелярские принадлежности | Бюджет ОУ | 1000 руб х 3 | 3000 руб |
| 3 | Приобретение литературы, компьютерных программ (тренажёры) | Бюджет ОУ | 2000 руб х 3  10000 руб х 10 | 6000 руб  100 000 руб |
| 4 | Дидактические средства | Бюджет ОУ | 1000 руб х 3 | 3000 руб |
| 5 | Установка пандусов | Бюджет ОУ |  | 50 000 руб |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  | 202 000 руб |

**Возможные риски реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски** | **Пути выхода** |
| 1.Отсутствие в обучении и развитии подростков с ОВЗ положительной динамики | Коррекция модели сопровождения и коррекционной работы |
| 2.Отсутствие кадров | Обучение педагогов |
| 3.Низкая мотивация педагогов по работе с детьми с ОВЗ. | Продумать качественные показатели для оценки труда участников образовательного процесса через стимулирующие выплаты. |
| 4.Непринятие проблем подростка родителями, педагогическими работниками | Просвещение родителей, педагогических работников, индивидуальная работа с родителями и педагогами |

**Заключение**

Превращение учебного заведения из обычного в инклюзивное - это большие затраты: приходится и вводить дополнительные ставки, и делать само здание доступным. Но «особенные» дети уже учатся в них - ради того чтобы быть не инвалидами, зависящими от государственных пособий, а самостоятельными людьми, имеющими работу и друзей. И потом, само общество не становится здоровее. Инвалидность грозит 40 - 50% людей, перешагнувших 45-летний рубеж, и все больше детей появляются на свет больными. Значит, будущее у нас одно на всех, и пора начинать его строить.

**Техникум будет продолжать**:

\*Нести ответственность заобучающихся с ОВЗ, удовлетворяя их образовательные нужды, согласно Уставу образовательного учреждения.

\*Тщательно рассматривать каждый случай приема обучающихся с ОВЗ на учебу.

\*Давать постоянную информацию и проводить консультации для преподавательского состава полной и неполной занятости в интересах обучающихся с ОВЗ для удовлетворения их специфических нужд.

\*Предпринимать все возможные практические шаги для того, чтобы обучающихся с ОВЗ могли принимать активное участие в жизни образовательного учреждения.

\*Относиться к обучающимся с ОВЗ как обычным обучающимся техникума, на какую бы учебную программу они не были записаны, и предоставлять специальные возможности (насколько это практически возможно) для того, чтобы они могли принимать участие в жизни образовательного учреждения.

\*Интересоваться планами обучающихся с ОВЗ и выпускников техникума, касающимися их трудоустройства, и содействовать обучающимся с ОВЗ в устройстве на работу.

\*Уделять внимание образовательным нуждам обучающихся с ОВЗ, будучи не только ответственными за их обучение, но и внося вклад в исследование этой специфической области образования.

\*Устанавливать и поддерживать контакты с другими образовательными учреждениями, работающими с обучающихся с ОВЗ.

***Дальнейшее развитие проекта***

Все результаты, достигнутые в процессе реализации данного проекта, предполагается сохранить и обобщить с целью использования их в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение 1

***Критерии оценки результативности проекта***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** | **Объективно проверяемые показатели** | **Источники проверки** |
| 1.Создание единой психологически комфортной образовательной среды для подростков с разными стартовыми возможностями | 1.1. Описание особенностей образовательной среды.   1.2.Сформированные нормативно-правовая и учебно-методическая базы.  1.3.Благоприятный микроклимат в ОГБПОУ СМТТ  1.4.Стабильные показатели набора обучающихся школы.  1.5.Факты научно-методического сотрудничества техникума с образовательными учреждениями и центрами. | Публикации      Комплект нормативно-правовых и учебно-методических материалов         Анкетирование участников образовательного процесса     Приказы о списочном составе обучающихся техникума     Договоры о сотрудничестве  Планы учебно-методической работы техникума |
| 2.Разработка модели психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве | 2.1.Динамика эмоционального состояния подростка.  2.2.Снижение тревожности.  2.3. Изменение социального статуса подростка в группе. | Документация психолого-педагогической службы    Тесты    Наблюдение |
| 3.Повышение профессионального уровня и компетентности педагогов в области инклюзивного образования | 3.1.Увеличение числа педагогов, прошедших обучение по инклюзивному образованию  3.2. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по теме проекта | Аттестационные листы      Свидетельства о курсах повышение квалификации |
| 4.Повышение информационной компетентности родителей подростков с ОВЗ | 4.1. Доля родителей подростков с ОВЗ, посещающих родительские собрания | Протоколы родительских собраний |
| 5.Разработка серии научно-практических семинаров по теме проекта | 5.1. Проведение семинаров по плану и запросу.  5.2.Высокий уровень удовлетворенности профессионального сообщества проведенными семинарами. | Календарный план проведения научно-практических семинаров.   Методические разработки проведения семинаров (публикация)    Заявки на проведение семинаров    Отзывы |