Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение «Старомайнский технологический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   
ОГСЭ.06 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ   
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)   
(заочное обучение)

р.п. Старая Майна  
2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.06. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ разработана на основе ФГОС по специальности среднего профессионального образования **38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  ЦМК ОД, ОГСЭ и ЕН дисциплин  Председатель ЦМК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Радчук  Протокол заседания ЦМК  № 10 от «23» мая 2024 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по  учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Ширманова  «23» мая 2024 г. |

Разработчик: Радчук С.В. преподаватель общепрофессиональных дисциплин

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОГСЭ.В.06. Психология профессионально-личностного развития (вариативная региональная)
   1. Область применения программы дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основных профессиональных образовательных программ по программам подготовки специалистов среднего звена, разработанных в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет» (Приказ от 05.02. 2018 года №69)

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 Психология профессионально­-личностного развития может быть использована по программе повышения квалификации, профильного обучения, подготовки, переподготовки специалистов. Она направлена на развитие дополнительной региональной общей компетенции (ОК) «Осуществлять проектирование индивидуальной траектории самоопределения ее самореализации в современных социально-экономических условиях производства»

* 1. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в цикл общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

* 1. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины:

-расширение знаний обучающихся о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда; соотнесения их с личностно и профессионально важными качествами; развитие умений ориентироваться в мире людей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 Психология профессионально­-личностного развития:

1. Подготовить обучающихся к осознанию и пониманию многообразия окружающего мира; расширить границы самовосприятия, пробуждать потребность в личностном и профессиональном росте и развитии.
2. Формировать положительное отношение к себе, осознание себя как индивидуальности, уверенности в своих способностях применительно к реализации себя в будущей профессии.
3. Ознакомить со спецификой организации рынка труда в условиях конкуренции.

4. Развивать интерес к самому себе, формировать собственную культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен освоить следующие компетенции:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.

--правильно писать резюме, грамотно излагать свои мысли в нем;

* применять техники профессионально-личностного развития;
* раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.

- вести собеседование по содержанию, с учётом цели и формы организации при устройстве на работу;

-проходить тестирование, в том числе и психологическое при устройстве на работу;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* комплекс понятий: профессионализм, профессионал, профессиограмма, культура профессионально-личностного самоопределения, компьютерная грамотность, и др.;
* свои индивидуальные возможности и способности;
* роль и значение индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства;

-специфику организации рынка труда в условиях конкуренции.

-основные этапы личностно-профессионального самосовершенствования и саморазвития.

* 1. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе: -обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 10 час. -

самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** ОГСЭ.В.06 Психология профессионально-личностного развития
   1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 44 |
| в том числе: |  |
| * подготовка творческих работ (презентаций, рефератов, докладов) * написание эссе, минисочинений, конспектов * подготовка к практическим занятиям * подготовка к деловой игре |  |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.В.06 «Психология профессионально-личностного развития»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | | | Формиру  емые  компетен  ции |
| Макс. | Ауд. | Сам. |
| 54 10 44 | | |  |
| Раздел 1 Психология профессионально­личностного развития.  Тема 1.  Профессионально­личностный рост: сущность, условия и реализация развития навыков профессионально­личностного роста. | В результате изучения темы обучающийся должен  уметь: ориентироваться в мире профессий и специальностей, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации и самореализации в профессиональной деятельности.  знать: понятие классификацию профессионально-личностных качеств будущего специалиста,   * иметь представление о психологических аспектах процесса формирования и развития профессионально-личностного роста, информационно-аналитической работе специалиста. * владеть понятиями профессионально-личностного роста, профессиональных и социальных качеств, внутри- личностных качеств, личностно-эмоциональных качеств человека. | 28 | 4 | 24 |  |
|  |  |  | ОК 03  ОК 04 |
| Тема 1.1 Психологические аспекты процесса формирования и развития профессионально­личностного роста | Содержание учебного материала |  |  |  |  |
| Изучение профессионально-личностный рост: понятие, сущность. Профессиональные и социальные качества человека. | 8 | 2 |  | ОК 05 ОК 02 |
| Самостоятельная работа:  Рассмотрение классификации профессионально-личностных качеств человека. Внутриличностные качества и личностно­эмоциональных качеств. |  |  | 6 |
| Тема 1.2.Условия формирования и развития навыков профессионально­личностного роста | Изучение групп личностно-психологических условий формирования и развития навыков профессионально­личностного роста: | 8 | 2 |  | ОК 03, ОК 06 |
| Самостоятельная работа:Выявление мотивации личности, - темперамент личности, -среда, в которой находится личность, - доступ к информационным ресурсам |  |  | 6 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 1.3.Умение управлять собственной  жизнедеятельностью, как важнейшее качество профессионально­личностного роста | Формулирование жизненных целей, личная организованность, самодисциплина. |  |  |  | ОК 04, ОК 06 |
| Самостоятельная работа: Определение знаний техники личной работы, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль своей жизнедеятельности. | 6 |  | 6 |
| Тема 1.4.Информационно- аналитическая работа специалиста | Изучение общих понятий о фандрайзинге. |  |  |  | ОК 09 |
| Самостоятельная работа: Основные понятия и термины связанные информационно-аналитической работой специалиста. | 6 |  | 6 |
| Тема 2.  Навыки профессионально­личностного роста. Формы самопрезентации: составление резюме и мотивации. | В результате изучения темы обучающийся должен уметь:  -правильно писать резюме, грамотно излагать свои мысли в нем;   * применять техники профессионально-личностного развития; * раскрывать внутренние потенциальные возможности своей личности.   знать:   * понятие резюме, цель составления его и правила написания * содержание резюме: контактная информация, опыт работы, дополнительные сведения; * особенности учитывающие при заполнении резюме. |  |  |  | ОК 09, ОК 02, ОК 03 |
| Тема 2.1.Общие советы при составлении резюме | Содержание учебного материала | 16 | 4 | 12 |  |
| Рассмотрение понятие резюме и цель его составления. | 6 | 2 |  | ОК 06 |
| Самостоятельная работа:Изучение правил написания резюме. |  |  | 4 |
| Тема 2.2.Содержание резюме | Определение контактной информации её цель и опыт работы. | 6 | 2 |  | ОК 06, ОК 05 |
| Самостоятельная работа: Образование. Дополнительные сведения. |  |  | 4 |
| Тема 2.3.Особенности учитывающие при заполнении резюме | Оформление стиля резюме и советы по соблюдению. |  |  |  | ОК 05 |
| Самостоятельная работа:Правила написания сопроводительного письма к резюме. Резюме для начинающихся. Правила написания рекомендательных писем. | 4 |  | 4 |
| Тема 3.  Навыки профессионально­личностного роста. Форма самопрезентации: собеседование. | В результате изучения темы обучающийся должен уметь:  - вести собеседование по содержанию, с учётом цели и формы организации при устройстве на работу;  -проходить тестирование, в том числе и психологическое при |  |  |  |  |

7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | устройстве на работу; знать:  - классификацию собеседований: типы собеседований по содержанию; в зависимости от цели и форме организации; -примеры возможных вопросов ситуационного интервью; -психологическое тестирование;  -общую информацию об интервью. |  |  |  |  |
| Тема 3.1.Классификация собеседований. | Содержание учебного материала | 10 | 2 | 8 |  |
| Выделение типов собеседований по содержанию. Типы собеседований в зависимости от цели. Типы собеседований от формы организации. | 6 | 2 |  | ОК 05, ОК 02 |
| Самостоятельная работа: Осуществление подготовки к собеседованию.  Общие советы по подготовке к собеседованию |  |  | 4 |
| Тема 3.2.Тестирование | Приведение примеров возможных вопросов ситуационного интервью. |  |  |  | ОК 09 |
| Самостоятельная работа:Проведение психологическое тестирование. Общая информация об интервьюрах. | 4 |  | 4 |
|  | Дифференцированный зачет |  |  |  |  |
| Всего: | 54 | 10 | 44 |  |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* доска;
* мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

* персональный компьютер (ПК);
* мультимедиа;
* видеопроектор, видеоплеер,
* экран.

1. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Л. М. Митина «Психология личностно-профессионального развития субъектов образования» — «Нестор-История», 2019
2. Дидактический материал по курсу "Твоя профессиональная карьера” / Под ред. С.Н. Чистяковой. - М.: Просвещение, 2019. - 112 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития. - М.: Академия, 2019. - 240 с.

Дополнительные источники:

1. Зимняя, И.А. «Педагогическая психология». Учебное пособие - Ростов Н/Д: Издательство «Феникс», 2018 - 480 с.
2. Психологический тренинг с подростками./ Л.Ф. Анн - СПб: Питер, 2017­271 с.
3. Поляков, В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 2018. 128 с.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 2018. 246 с.
5. <http://www.e-profobr.ru/index.html>
6. <http://www.ido.edu.ru/psychology/labour_psychology/index.html>

9

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы оценки и контроля |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. Умение определять пригодность человека к труду. | Выделение качеств личности, определяющих пригодность человека к труду. | Экспертная оценка выполнения практического занятия. |
| 2. Умение определять пригодность поступающих в учебное заведение к обучению (той или иной профессии). | Формирование качеств личности, способствующих определять пригодность поступающих в учебное заведение к обучению (той или иной профессии). | Экспертная оценка выполнения практического занятия. |
| 3. Умение определять модели качеств менеджера "Умение управлять собой". | Формирование качеств личности, способствующих управлять собой. | Экспертная оценка выполнения практического занятия. |
| 4.Умение определять направленность личности на занятиях производственного обучения во время приготовления 1х блюд. | Определение развития направленности личности на занятиях производственного обучения во время приготовления 1х блюд. | Процесс выполнения деятельности на практическом занятии. |
| 5. Умение решать различные ситуации перед устройством на работу:  -составление объявлений о текущей вакансии;  -составление резюме;  -разработка квалификаций характеристики специалиста. | Определение развития направленности личности при решении различных ситуаций перед устройством на работу:  -составление объявлений о текущей вакансии; -составление резюме; -разработка квалификаций характеристики специалиста. | Процесс выполнения деятельности на практическом занятии |
| 6.Умение проводить возможное тестирование соискателей работы. | Определение возможного тестирования соискателей работы | Процесс выполнения деятельности на практическом занятии |
| 7.Умение проводить психологическое тестирование для соискателей работы. | Реагирование на психологическое тестирование для соискателей работы. | Экспертная оценка выполнения практического занятия. |
| 8. Умение определять профессиональные ощущения личности на занятиях производственного обучения во время приготовления сладких блюд. | Определение свойств ощущений личности на занятиях производственного обучения во время приготовления сладких блюд. | Наблюдение за деятельностью обучающихся на практическом занятии. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. Умение формировать профессиональные навыки личности молодых рабочих. | Формирование профессиональных навыков личности молодых рабочих. | Экспертная оценка выполнения практического занятия. |
| 6. Знание характера труда рабочего в условиях современного общества. | Проектирование и изложение материала. | Контрольная работа. |
| 7. Знание формирования профессиональной направленности личности молодых рабочих. | Проект-сочинение «Образ «Я» как система представлений о себе». | Устный опрос. |
| 8. Знание формирования высших чувств и волевых качеств личности молодых рабочих. | Определение высших чувств и волевых качеств личности молодых рабочих. | Письменный опрос. |
| 9. Знание формирования профессиональных особенностей познавательных процессов личности. | Проектирование и изложение материала. | Письменный опрос. Экспертное выполнение проекта. |
| 10. Знание формирования у личности профессиональных знаний, навыков, умений. | Проектирование и изложение материала. | Тестирование. |
| 11. Знание основ формирования готовности личности к трудовой деятельности после окончания учебного заведения. | Проектирование и изложение материала. | Устный опрос. |